

村上市教育基本計画

【目指す子どもの姿】

「郷に生きている」ことに自信と誇りを持ち、自らの進路を切り拓いていくことのできる実力（知力・気力・体力・徳性）を備えた子どもの育成

令和5年度

小川小学校グランドデザイン

一人一人が輝く学校

学校教育目標

手をつなぎ
進んで学ぶ
たくましい子

目指す子ども像①

学んだことを活かし、共に深める子

- (1) 主体的に学ぶ力の育成
 - ・基礎基本の定着
 - ・子どもの意識を大切にした課題の設定と、学び合いの充実
- (2) 自己の変容や学びの価値を自覚する力の育成
 - ・意図的な「みとり」と「働きかけ」の工夫
 - ・「自己の変容」「学びの価値」が自覚できる振り返り（視点・書き方の工夫）
- (3) 家庭学習の定着
 - ・自学メニューや教科書、タブレットを活用した学習
 - ・タイムマネジメント力の向上

目指す子ども像②

自他のよさが分かり、認め合う子

- (1) あいさつ習慣の育成
 - ・「はっきりと」「自分から」「いつでもどこでもだれにでも」言えるための段階的指導
- (2) 自己有用感・自己肯定感の育成
 - ・「やってできた」経験の場の設定・蓄積
 - ・意図的なかかわる場、互いのよさや頑張りを認め合う活動の設定
- (3) 自他を尊重する心の醸成
 - ・道徳教育の充実
 - ・互いのよさや頑張りを認め合う活動の設定
 - ・いじめ見逃しゼロ運動の推進

目指す子ども像③

健康でたくましい子

- (1) 運動に親しみ、粘り強く取り組む力の育成
 - ・質や量を確保した体育授業への改善
 - ・めあてと振り返りのある体育授業
- (2) 健康な心身の育成
 - ・健康強調週間の設定
 - ・メディアコントロールの指導と家庭との連携

特別支援教育

- 一人一人のニーズに応じた教育
- 関係機関との連携
- ユニバーサルデザインの視点に基づいた環境づくり

人権教育、同和教育

- 認め合い、支え合う人間関係づくり
- 差別に気付く、差別を見逃さない教育の推進

キャリア教育

- キャリアパスポートの活用
- 地域のよさを学ぶ体験活動の充実
- 働くことの魅力や期待がもてる教育の推進

<教育活動を支える基盤>

保護者や地域の声を生かした学校づくり

- ・学校運営協議会（コミュニティスクール） ・PTA ・後援会 ・舘腰、三面地域まちづくり協議会
- ・地域コーディネーター ・学校支援ボランティア ・民生委員、児童委員 等